.

**SECRETARÍADE EDUCACIÓN D EMEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: ÉTICA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**CICLO: 1 GRADOS 0-3**

**2011**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| ROSALBA RAMIREZ | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | ETICA | [Rosyr08@hotmail.com](mailto:Rosyr08@hotmail.com) |
| CLARA ARANGO | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | ETICA | Ciam-arango@hotmail.com |
| CARMENZA PARRA | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | ETICA |  |
| DOLLY MARLEY GUTIÉRREZ | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | ETICA | [dollymar@hotmail.com](mailto:dollymar@hotmail.com) |

**F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES - CICLO 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.** | **2. Ethos para La**  **Convivencia:** | **3. Identidad y**  **sentido**  **de pertenencia** | **4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.** | **5. Juicio y razonamiento moral.** |  |  |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Reconozco | * Deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, +nacionalidad, familia, cuidado…) | * Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. | 1. Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. | 1. La importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. | 1. Lo bueno y lo diferencia de lo malo. |
| Valoro | La práctica de valores para el buen desarrollo personal. | Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. | Los cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. | La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados |  |
| interpreta | Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. | Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. | El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. |  |  |

**CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.  Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto.  Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.  Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  La autonomía como principio de libertad.   * Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) * Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. * Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. * Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. | Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.  Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto.  Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.  Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  La autonomía como principio de libertad. | * Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. * Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. * Interpreto El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. |
| * Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) * Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. * Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. * Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | **Preescolar** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| * Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. * Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto | * Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. * Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto | * Reconozco la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.   Identifico noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. | * Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades * Valoro la autonomía como principio de libertad. * Valora la importancia del amor en la vida diaria. * Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 2** | **Preescolar** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| * Reconozco lo bueno y lo diferencia de lo malo.   Practico la cortesía como un valor de convivencia humana | * Reconozco lo bueno y lo diferencia de lo malo. * Practico la cortesía como un valor de convivencia humana. | * Reconozco deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) * Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal | Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 3** | **Preescolar** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| Valoro la importancia del amor en la vida diaria | * Valoro la importancia del amor en la vida diaria. | * Nombra grupos de personas que tienen diversas características. | Interpreto todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **Preescolar** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
|  | * Valoro las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma.   Valoro las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto | * Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.   Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal | Interpreto el mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás |

**F3: PLAN DE ESTUDIO: ETICA**

**CICLO 1- GRADOS 0° - 3°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO 1** | **GRADOS PREESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO** | | | |
| **META**  **POR CICLO** | Al finalizar el ciclo uno que comprende los grados primero, segundo y tercero de básica primaria, los niños (as) deben demostrar sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás. | | | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **GRADO PREESCOLAR:**  Reconocer las diferencias y semejanzas entre los seres humanos, rechazando situaciones de discriminación en la familia y con mis compañeros. | **GRADO PRIMERO**  Reconocer las diferencias y semejanzas entre los seres humanos, rechazando situaciones de discriminación en la familia y con mis compañeros. | **GRADO SEGUNDO** Desarrollar el concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia. | **GRADO TERCERO** Contribuir a la construcción de normas que regulen la vida escolar para un mayor compromiso y participación, analizando los problemas comunes, la aceptación de las normas sociales. |

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **AUTONOMÍA** | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. |
| **AXIOLOGÍA** | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. |
| **RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL** | Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás |
| **RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA** | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** | Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| **CREATIVIDAD** | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **SOCIALES Y CIUDADANAS** | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | **AUTONOMÍA** | **AXIOLOGÍA** | **RELACIONES INTRA E INTER PERSONA** | **RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA** | **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** | **CREATIVIDAD** | **SOCIALES Y CIUDADANAS** |
| **NIVEL 1** | **N1** Identifica su posibilidad de acción de acuerdo a las normas sociales. | **N1**Identifica la importancia de los valores en sus actuaciones como ser social y ético. | **N1**Reconoce los acuerdo de convivencia de la Institución | **N1** Tiene en cuenta las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. | **N1**Identifica que hay que reflexionar sobre nuestras formas de actuar | **N1**Asocia los valores con los buenos hábitos de vida. | **N1**Clasifica los volares. |
| **NIVEL 2** | **N2** Señala la importancia de las normas en los grupos sociales en los que participa. | **N2** Relaciona la práctica de los valores con su aceptación en los grupos sociales. | **N2** Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás y yo. | **N2** Define el término de comunidad. | **N2 C**ritica las formas de actuar de los demás diferenciando lo bueno y lo malo. | **N2**Dramatiza experiencias de vida. | **N2** Asimila valores |
| **NIVEL 3** | **N3** Muestra capacidad para tomar decisiones. | **N3** Resuelve situaciones conflictivas de su entorno. | **N3** Asume actitudes honestas que le ayudan para una buena convivencia escolar y familiar. | **N3** Participa en actividades sociales que ayuden a guiar mejor el proyecto de vida. | **N3**Aplica en su vida el buen actuar. | **N3**Reflexiona sobre la importancia de la práctica de los valores. | **N3**Confronta valores. |
| **NIVEL 4** | **N4** Reconoce la importancia del autocontrol en sus acciones. | **N4** Diferencia opiniones y las acepta con respeto**.** | **N4** Corrige los modales no adecuados en la institución sin presiones, ni maltratos Dando a las personas que lo rodean buenos tratos, obtienes unas mejores relaciones humanas | **N4**Elige buenos valores que descubran la riqueza y potencial de cada uno. | **N4**Analiza los buenos y malos procederes en el actuar humano. | **N4**Inventahistorias donde recrea prácticas de vida. | **N4** Consolida los valores propios. |
| **NIVEL 5** | **N5**Distingue las buenas y malas acciones de acuerdo a sus valores, principios, costumbres entre otros. | **N5** Expone su opinión frente a diversas situaciones y las defiende**.** | **N5** Practica normas de convivencia. | **N5** Asume actitudes honestas que le ayudan para una buena convivencia escolar y familiar. | **N5**Crea buenos hábitos y formas de vida. | **N5**Elige vivir de manera adecuada. | **N5**jerarquiza los valores. |
| **NIVEL 6** | **N6** Selecciona la posibilidad correcta de acción entre un conjunto de posibilidades**.** | **N6** Fundamenta sus acciones en la práctica de los valores. | **N6** Respeta la diversidad cultural | **N6** Crea y colabora con un ambiente armónico y propicio en el hogar y en todo su entorno | **N6**Concluye el buen comportamiento trae más satisfacciones | **N6**Valora las diferencias y similitudes del ser humano. | **N6** Practica los valores |

**CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Autoestima**  Autoimagen ¿quién soy yo?  Mi nombre  Cualidades y defectos.  Aceptación.  Seguridad. | Reconocimiento de las diferencias y características entre géneros.  Expresión de sus gustos frente a los hechos y objetos.  Identificación de sus necesidades personales. | Diferenciación entre los comportamientos y características de género.  Creación de dibujos donde se representa como niñ@.  Expresión de sus gustos por medio del juego y actividades lúdicas y recreativas. | Crea su identidad ubicándose en su género.  Muestra actitudes de aceptación de sí mismo y a los demás.  Cuida y respeta responsablemente su cuerpo. |
| **GRADO 0° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 2.**  **Normas básicas**  El manual de convivencia  Mis amigos  El compartir | Interpretación del significado de la norma.  Reconocimiento del otro como un ser con el que comparte.  Comprensión del concepto de persona. Conocimiento de que es un ser único, valioso e individual, con capacidad para amarse y amar a los demás. | Aplicación de normas en la convivencia diaria  Utilización de juegos y rondas donde se evidencia la capacidad de compartir. | Asume el manual de convivencia en las relaciones escolares.  Comparte y se integra con los pares de manera asertiva. |
| **GRADO 0 PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 3.**  **Expreso mis sentimientos**  La alegría  La tristeza  El miedo  El perdón  El respeto | Conocimiento de sus emociones, sentimientos para la adecuada convivencia escolar.  Expresión de actitudes respetuosas con sus compañeros. | Expresión de sus emociones y sentimientos sin causar daño.  Utilización de actividades lúdicas que ejemplifican el valor del respeto. | Manifiesta sus emociones y sentimientos de forma controlada.  Participa activamente de relaciones afectuosas y respetuosas con sus compañeros. |
| **GRADO 0 PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 4.**  **Mi entorno**  Valoro la naturaleza y el medio que me rodea.  Generosidad y solidaridad.  **Proyecto de vida**  Juego de roles | Reconocimiento de la importancia del entorno en sus relaciones de convivencia.  Comparación de las actividades que desempeñan los miembros de su familia. | Representación de diferentes situaciones donde se observa el cuidado del medio ambiente.  Expresión desde sus vivencias qué hacen y en qué se desenvuelven sus familiares. | Cuida la naturaleza y su entorno  Practica el valor de la solidaridad.  Manifiesta acciones de generosidad.  Dramatiza el juego de roles. |

**GRADO PRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 1.**  **El valor de la diferencia.**  Somos diferentes.  Comparto con el otro.  Colaboro con los demás  **La norma y el acuerdo**  Definición de norma y de acuerdo dentro del ambiente familiar. | Reconocimiento de una convivencia armónica a partir del respeto y la valoración de las diferencias.  Comprensión del valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  Identificación de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes el cumplimiento de estas. | Creación de situaciones significativas donde valora la diferencia.  Utilización de juegos grupales donde hay acuerdos y respeto por las normas.  Construcción en familia de normas para la adecuada convivencia en el hogar. | Cumple con los deberes familiares, comprometiendo sus acciones.  Conoce sus derechos y deberes dentro del hogar.  Asume los compromisos en su hogar.  Respeta las normas acordadas en la familia. |
| **GRADO 1 - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 2.**  **El comportamiento**  En el hogar  En la calle  En el colegio    **Normas básicas de cortesía:**  Saludar y despedirse  Agradecer  Disculpar  Pedir permiso | Diferenciación de los actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas.  Identificación de las normas de cortesía | Dramatización de diálogo, y actividades lúdicas donde diferencia las actitudes y comportamientos de las personas.  Utilización de palabras cordiales en las relaciones con las personas. | Interioriza comportamientos adecuados que contribuyan a las relaciones con sus pares.  Asume normas de cortesía para expresarse de manera asertiva con las personas. |
| **GRADO 1 - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 3.**  **El valor del amor**  Características  Qué es, por qué y para qué del valor.  **Cómo me relaciono con el otro.**  Características en el comportamiento de las personas. | Reconocimiento del amor como valor fundamental en la autovaloración y valoración a los demás.  Distinción de la diversidad entre pares. | Comparación de situaciones cotidianas donde se ve reflejado el valor del amor.  Observación de las diferencias físicas y conductuales de sus compañeros. | Construye situaciones donde practica el valor del amor consigo mismo y con los demás.  Acepta la diferencia entre pares. |
| **GRADO 1 PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 4.**  **El valor del respeto**  Mis relaciones se basan en el respeto.  **Proyecto de vida**  En que trabajan los miembros de mi familia  **Mis habilidades**  A que se jugar  Que me gustaría aprender  Que hago bien | Identificación de una convivencia armónica a partir del respeto  Reconocimiento de las normas básicas para el diálogo con el otro.  Comparación de los diferentes roles, oficios y profesiones en su núcleo familiar. | Demostración del respeto en las relaciones cotidianas con sus compañeros.  Utilización de diálogos donde se respeta la palabra del otro y el valor de saber escuchar  Creación de su proyecto de vida. | Asume actitudes de respeto a sí mismo y hacia los demás y el entorno.  Participa en diálogos donde se reflejan las normas básicas.  Disfruta de los juegos de roles y profesiones de su núcleo familiar encaminados a la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2 PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 1.**  **Deberes y derechos**  De los padres  De los hijos  **Manual de convivencia**  Deberes y Derechos en el colegio. | Identificación del manual de convivencia de la institución y su función.  Comparación de las normas establecidas en el hogar y las normas de la institución. | Diferenciación entre acuerdo y norma  Representación sobre los deberes y derechos de los padres y de los hijos.  Conversación sobre los deberes y derechos en la escuela a partir del manual de convivencia. | Muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro.  Cumple con las normas de la Institución.  Respeta y obedece a sus padres. |
| **GRADO 2 PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 2.**  **Valoro y aprendo del adulto.**  Concepto de respeto  Comparto con el otro.  Colaboro con los demás  **Valoro mi colegio**  El sentido de pertenencia  Cuido mi colegio | Conocimiento de la importancia de valorar al adulto.  Identificación la importancia de valorar su colegio | Construcción del concepto de respeto a través de análisis de casos.  Dramatización de situaciones o hechos de la vida cotidiana donde se reflejan actitudes del adulto en juego de roll.  Representación de actividades donde se evidencia sentido de pertenencia hacia su colegio. | Muestra actitudes de respeto en las relaciones con el otro.  Manifiesta a través de sus actos el valor de la cooperación con el otro.  Admira y respeta al adulto.  Cuida los espacios escolares para la convivencia y el aprendizaje. |
| **GRADO 2 PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 3.**  **Los valores fundamentales**  Respeto Obediencia Tolerancia  **Amor propio.**  **Amor al prójimo** | Comprensión de la importancia de la práctica de los valores fundamentales en la vida.  Descripción de situaciones donde se aplique el valor del amor en su vida. | Expresión dentro y fuera del aula de clases de los valores fundamentales.  Construcción el concepto de valor y la importancia para la vida diaria.  Expresión de la importancia de quererse y valorarse así mismo y a los demás, a través de las relaciones con el otro. | Valora a sus compañeros como seres únicos e irrepetibles  Manifiesta en su comportamiento la vivencia de los valores fundamentales.  Valora la importancia del amor en la vida diaria. |
| **GRADO 2 PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 4.**  **Mis sentimientos emociones**  ***Como actúo cuando:***  Tengo rabia  Enojo  Alegría  Miedo  Tristeza  **Proyecto de vida**  Oficios y profesiones  **Mis habilidades**  ¿Qué es lo que mejor sé hacer?  ¿Cuál es mi materia favorita y por qué? | Expresión de sus emociones y sentimientos.  Identificación de las profesiones y oficios que existen.  Reconocimiento de sus habilidades. | Elaboración de talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones  Investigación sobre las profesiones y oficios de mi preferencia.  Construcción de su proyecto de vida.  Expresión de sus habilidades. | Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados  Respeta a todas las personas sin afectarlos con sus emociones o sentimientos.  Valora la importancia de reconocer las habilidades para potenciarlas. |

**GRADO TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3 PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 1.**  **La convivencia familiar**  Valoro mi familia  Diálogo en familia  **Valores fundamentales**  El respeto  La tolerancia  Lapuntualidad  La responsabilidad  La honestidad | Descripción de las características más relevantes de la convivencia familiar.  Conocimiento que es un valor y su importancia en la práctica diaria. | Expresión en sus escritos y conversaciones del cariño y respeto por su familia.  Diferenciación de las ocasiones en que él/ella o sus amigos/as incurren en la no práctica de los valores fundamentales propuestos para el grado. | Valora su familia como parte importante en su vida.  Muestra en sus actos y relaciones la practica de los valores aprendidos. |
| **GRADO 3 PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 2.**  **Situaciones de maltrato**  Maltrato verbal  Maltrato físico  Lugares donde se puede evidenciar el maltrato.  **Manejo del conflicto**  Uso de la palabra en solución de conflictos.  Solución de conflictos en: Familia.  Colegio. | Identificación de situaciones de maltrato a las personas.  Explicación de situaciones que pueden generar un conflicto | Conversación acerca de situaciones de exclusión y maltrato hacia los demás.  Expresión verbal de su inconformidad en los conflictos. | Rechaza cualquier situación de exclusión o maltrato.  Asume una actitud pacífica en la resolución de conflictos. |
| **GRADO 3 PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 3**  **Pertenezco a diversos grupos**  Culturas colombianas, urbanas y rurales. | Identificación de la diversidad en los diferentes ámbitos.  Reconocimiento y aceptación de la existencia de grupos con diversas características | Expresión del gusto por investigar y aprender de otras culturas.  Diferenciación de situaciones en las que ha sido discriminado/a o excluido/a. | Manifiesta en sus conductas la importancia de aceptar al otro.  Valora positivamente las semejanzas y diferencias con las diferentes culturas. |
| **GRADO 3 PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Periodo 4.**  **Proyecto de vida**  *Mi identidad*  Historia de mi nombre.  Cómo fortalezco mis valores  Mis sueños  Qué quiero hacer dentro de 20 años.  Actividades que más me gustan y por qué . | Comprensión de la importancia de crear su proyecto de vida.  Identificación de sus gustos, sueños, valores en la construcción del proyecto de vida. | Construcción de su proyecto de vida con dedicación y esmero.  Proyección de sus sueños como metas para lograr en su vida. | Valora la importancia de tener un proyecto de vida.  Muestra interés por las distintas profesiones encaminadas a su proyecto de vida. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**GRADO PREESCOLAR**

Reconozco que soy un ser único e irrepetible.

Conozco mi individualidad para interrelacionarme consigo mismo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en el Reconocimiento de  que es un ser único e irrepetible.    su individualidad para interrelacionarse consigo mismo  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce con un nivel mínimo  que es un ser único e irrepetible.    su individualidad para interrelacionarse consigo mismo  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce apropiadamente  que es un ser único e irrepetible.    su individualidad para interrelacionarse consigo mismo  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera destacada  que es un ser único e irrepetible.    su individualidad para interrelacionarse consigo mismo  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la  Valoración de su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.  Construcción de normas que posibiliten la práctica del respeto.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | con un nivel mínimo Valora su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.  Construye normas que posibiliten la práctica del respeto.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | apropiadamente  valora su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.  Construye normas que posibiliten la práctica del respeto.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | de manera destacada  valora su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.  Construye normas que posibiliten la práctica del respeto.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad para  asumir una actitud de respeto consigo mismo, con  el otro y con el entorno  la expresión sus sentimientos  y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo  Asume una actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  Con nivel mínimo Expresa sus sentimientos  y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Asume apropiadamente una actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  Apropiadamente asume sus sentimientos  y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Asume de manera destacada una actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  De manera destacada expresa sus sentimientos  y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad para  asumir una actitud de respeto por los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente.  la dramatización de diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo  asume una actitud de respeto por los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente.  Realiza la dramatización de diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Apropiadamente asume una actitud de respeto por los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente.  Realiza la dramatización de diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manea destacada asume una actitud de respeto por los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente.  Realiza la dramatización de diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO PRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad para  El reconocimiento de que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.  La identificación de la importancia del respeto a las personas con quien comparto.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza Con un nivel mínimo  El reconocimiento de que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.  La identificación de la importancia del respeto a las personas con quien comparto.  .  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza Apropiadamente  El reconocimiento de que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.  La identificación de la importancia del respeto a las personas con quien comparto.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace  El reconocimiento de que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.  La identificación de la importancia del respeto a las personas con quien comparto.  . manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en el reconocimiento de lo bueno y lo que lo diferencia de lo malo.  La Practica de la cortesía como un valor de convivencia humana.*.*  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo reconoce lo bueno y lo que lo diferencia de lo malo.  Practica la cortesía como un valor de convivencia humana.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Apropiadamente reconoce lo bueno y lo que lo diferencia de lo malo.  Practica la cortesía como un valor de convivencia humana.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacad reconoce lo bueno y lo que lo diferencia de lo malo.  Practica la cortesía como un valor de convivencia humana.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad para valorar la importancia del amor en la vida diaria.  Presenta dificultad para reconocer las diferencias actitudinales entre las personas que me rodean.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo valora la importancia del amor en la vida diaria.  Con un nivel mínimo reconoce las diferencias actitudinales entre las personas que me rodean.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Apropiadamente valora la importancia del amor en la vida diaria.  Apropiadamente reconoce las diferencias actitudinales entre las personas que me rodean.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada valora la importancia del amor en la vida diaria.  De una manera destacada reconoce las diferencias actitudinales entre las personas que me rodean.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad para interpretar las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  Presenta dificultad para observar el juego de roles, oficios y profesiones de su familia para la creación de spru oyecto de vida le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo interpreta las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  Con un nivel mínimo observa el juego de roles, oficios y profesiones de su familia para la creación de su proyecto de vida.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Apropiadamente Interpreta las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  Apropiadamente observa el juego de roles, oficios y profesiones de su familia para la creación de su proyecto de vida.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada Interpreta las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  De manera destacada observa el juego de roles, oficios y profesiones de su familia para la creación de su proyecto de vida.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.  Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.  Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.  Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.  Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.  Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.  Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.  Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.  Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO ° 2 - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Valoro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  Conozco los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  Conozco los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  Conozco los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  Conozco los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.  Valoro la importancia del amor en los diversos grupos sociales  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.  Valoro la importancia del amor en los diversos grupos sociales  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.  Valoro la importancia del amor en los diversos grupos sociales.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.  Valoro la importancia del amor en los diversos grupos sociales.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Valoro la autonomía como principio de libertad.  Aplica los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la autonomía como principio de libertad.  Aplica los valores fundamentales para el buen desarrollo personal. le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la autonomía como principio de libertad.  Aplica los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Valoro la autonomía como principio de libertad.  Aplica los valores fundamentales para el buen desarrollo personal.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Interpreto todas mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.  Interpreto el mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Interpreto todas mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.  Interpreto el mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Interpreto todas mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.  Interpreto el mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Interpreto todas mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.  Interpreto el mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares.  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares.  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares. |

**PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 0° – 3°** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| * Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |